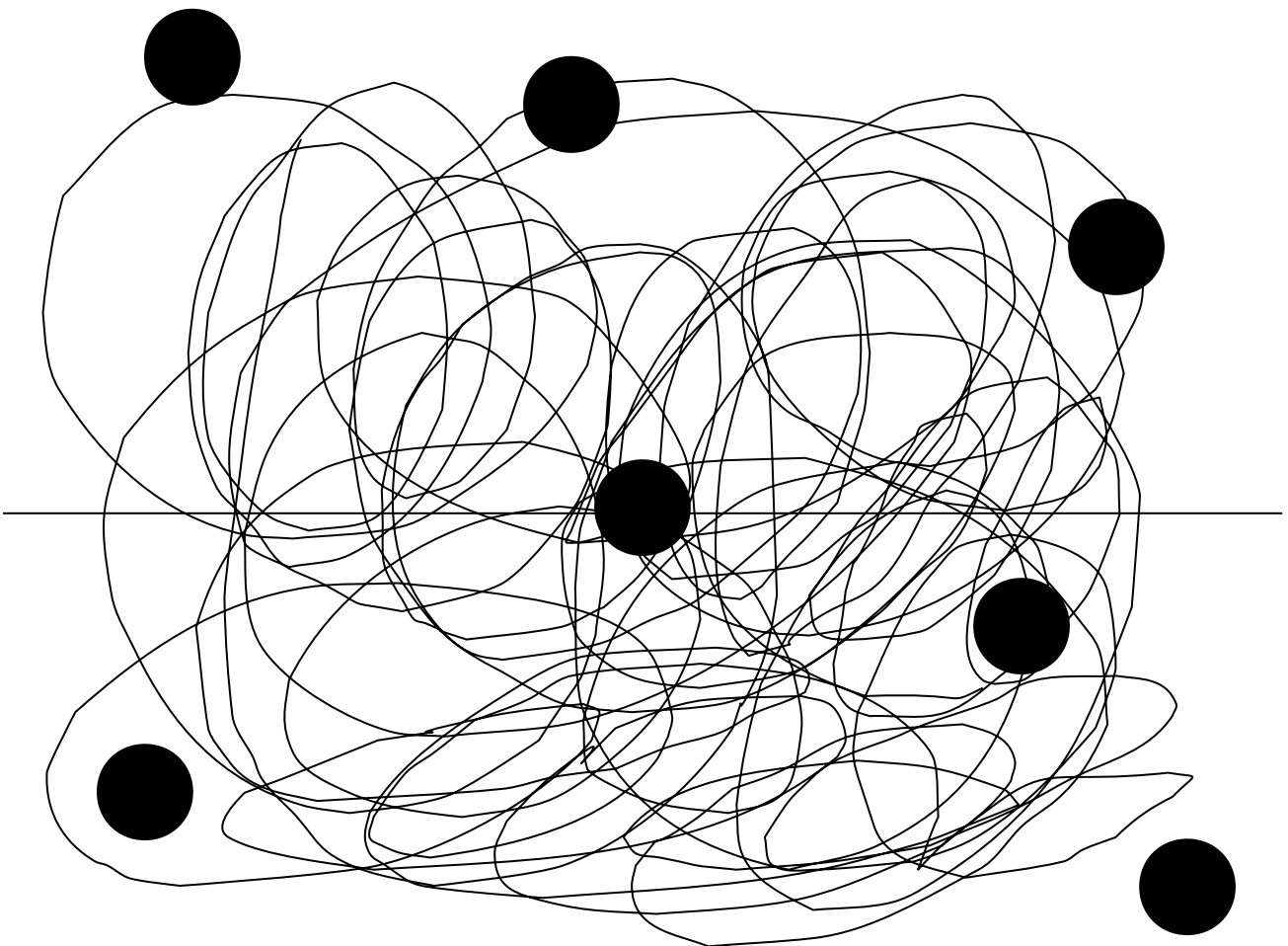


# La ilusión de vivir y crecer en compañía

Proyecto del colegio Nuestra Señora de Gracia

Málaga



## **CONTENIDO**

- 1. LO QUE NOS ANIMA (JUSTIFICACIÓN)**
- 2. LO QUE CONOCEMOS DEL CENTRO (DIAGNÓSTICO)**
- 3. NUESTRAS CONSIDERACIONES**
- 4. LO QUE QUEREMOS HACER (PLAN DE INTERVENCIÓN)**
- 5. PARA TERMINAR**

## **1. Lo que nos anima (Justificación)**

Las maestras y maestros que formamos este equipo compartimos desde hace tiempo la ilusión de emprender una experiencia de trabajo cooperativo en un centro escolar. Esta ilusión nace del convencimiento de que la tarea educativa cobra mayor riqueza y se acomete con mayor entusiasmo, si un grupo de profesionales pone todo su empeño en trabajar por un proyecto educativo consensuado y compartido, adaptado a las necesidades del contexto en el que se va a trabajar. Esto es lo que nos proponemos al presentar este proyecto para el Centro Público Nuestra Señora de Gracia.

El azar ha ido diseñando un camino que nosotras y nosotros nos hemos decidido a recorrer. Por un lado sabemos que desde la Consejería de Educación y Ciencia y dentro del Plan de Reconocimiento de la Función Docente y Apoyo al Profesorado, se potencian los proyectos educativos gestionados por equipos de trabajo que se prestan a ello. Estos proyectos educativos se diseñan principalmente para centros de especiales características que, por diversos motivos, necesitan plantillas fijas que se comprometan a trabajar en un proyecto que propicie la mejora de la calidad educativa del centro.

Por otro lado, en el centro del que hablamos se producen para el curso que viene 2003/2004 siete vacantes que no han salido a concurso y que nos permitirían solicitarlas en equipo con este Proyecto que aquí presentamos. Sabemos que la plantilla durante estos últimos años no ha sido muy estable, lo que dificulta la puesta en marcha de algunos proyectos y la continuidad de otros ya emprendidos.

A lo expuesto se une que una de las compañeras de este equipo está destinada en este centro durante el presente curso escolar. Esta circunstancia nos ha permitido conocer más de cerca la realidad del colegio y sus características en cuanto alumnado, familias y profesorado. Sabemos que en la actualidad se trabaja en un Plan de Mejora al que hemos tenido acceso y que nos parece muy interesante. También tenemos conocimiento de que se está elaborando un Proyecto, que les permitirá presentarse a la próxima convocatoria de Centros de Actuación Educativa Preferente (CAEP); conocemos el contenido de este Proyecto y lo suscribimos plenamente.

Todo lo anterior lo hemos tenido en cuenta al elaborar nuestra propuesta. Nuestro objetivo es apoyar las acciones que ya están planteadas y proponer nuevas líneas de actuación que coincidan con el espíritu del Proyecto CAEP que han elaborado. Consideramos nuestro Proyecto una propuesta comprometida y al mismo tiempo

flexible que permite adaptarse a las circunstancias del centro, contemplando el deseo de integrar en el proyecto a todos los miembros del claustro.

En definitiva, consideramos que este Proyecto y nuestro trabajo pueden ser una buena herramienta que permita mejorar la vida del centro, facilitando el acceso al currículum del alumnado, fomentando la convivencia entre toda la comunidad educativa y propiciando la integración de las familias en la dinámica del mismo.

## **2. Lo que conocemos (Diagnóstico de la realidad escolar)**

El Colegio Público Nuestra Señora de Gracia está situado en el centro de Málaga , en el barrio de la Victoria, C/ Ferrándiz nº 2, próximo a tres colegios concertados: el de los hermanos Maristas, el de las religiosas de la Sagrada Familia y el de la Victoria. Es el único colegio público de la zona; por lo que la población escolar que acoge es, dentro de la zona, la más deprimida socio-económicamente. Tiene un total de 127 alumnas y alumnos matriculados, de los que el 90% proceden de la zona de viviendas sociales de La Cruz Verde-Lagunillas. En esta zona se han construido un gran número de viviendas sociales que están habitadas por familias procedentes de zonas periféricas y marginales de Málaga (El Bulto, La Corta, Huerta de Correos, La Palmilla). Dichas familias presentan un alto índice de paro y economía sumergida (vendedores ambulantes y trabajo doméstico) así como bajo nivel cultural. La Junta de Andalucía la reconoció en el año 1997 como zona con Necesidades de Transformación Social. Esto implica el desarrollo de un Plan Integral por parte de distintas administraciones y entidades públicas (según informe de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Málaga).

Además, en los últimos años, el colegio está recibiendo un gran número de alumnos inmigrantes (alrededor de un 28%) de procedencias diversas: marroquíes, búlgaros, rusos, ecuatorianos, argentinos, ucranianos, polacos, etc. Este grupo también tienen un nivel socioeconómico bajo, con falta de recursos económicos.

Alrededor de un 42% de los alumnos y alumnas son absentistas según las “Conclusiones del trabajo realizado en el proyecto de escolarización y absentismo escolar” del Centro de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Málaga en el curso 2001-2002.

Existen problemas de convivencia en el colegio que se manifiestan en numerosas peleas y conflictos, cargados de agresividad y violencia. Así mismo, esta agresividad llega también al profesorado que recibe insultos y a veces golpes por intentar mediar o combatir las conductas de estos alumnos. De igual forma el material del centro a veces es destrozado por los mismos con patadas, golpes etc...

El colegio está formado por 9 unidades, 6 de Primaria, 2 de Educación Infantil (una de 5- 4 años y otra en que están unidos 3 y 4 años) y 1 de Pedagogía Terapéutica para la Integración (es el primer año que existe esta unidad).

Sabemos que la infraestructura del centro no es la más adecuada. El patio es insuficiente para el número de alumnos/as que acoge, carece de Gimnasio y salón de actos. En el patio hay un cuartito donde están los motores de la urbanización Barcenilla que supone un alto peligro para la seguridad física de los niños y niñas.

La presencia de ratas y ratones es común en el patio y el interior de las aulas porque, al parecer, entran a través de las alcantarillas y, aunque los servicios del Ayuntamiento hacen acto de presencia de vez en cuando en el lugar, el problema es crónico porque parece que el terreno anexo también está en muy malas condiciones de saneamiento.

### **3. Nuestras consideraciones**

Hemos dedicado muchas horas a reflexionar y debatir sobre la situación en la que se encuentra este colectivo de Ntra. Sra. de Gracia y especialmente las niñas y los niños que asisten a diario a sus aulas. Los datos que nos han ido llegando a través de distintas fuentes de información: Servicios Sociales, miembros de los Equipos de Apoyo, nuestra propia compañera... nos han aproximado a la realidad vital y escolar del centro. A partir de nuestras reflexiones han nacido unas consideraciones que no queremos obviar, porque son ellas las que aportan más luz y mayor sentido a nuestro Proyecto.

En primer lugar, consideramos que la baja autoestima que acompaña a estas niñas y a estos niños, proviene del déficit afectivo y la privación con la que conviven a diario: palizas, malos tratos, familias desestructuradas... Por ello en nuestro proyecto ponemos el énfasis en el desarrollo de la autoestima y la mejora de la convivencia y el clima escolar. Serán estos los pilares básicos de nuestro trabajo y nuestro principal empeño.

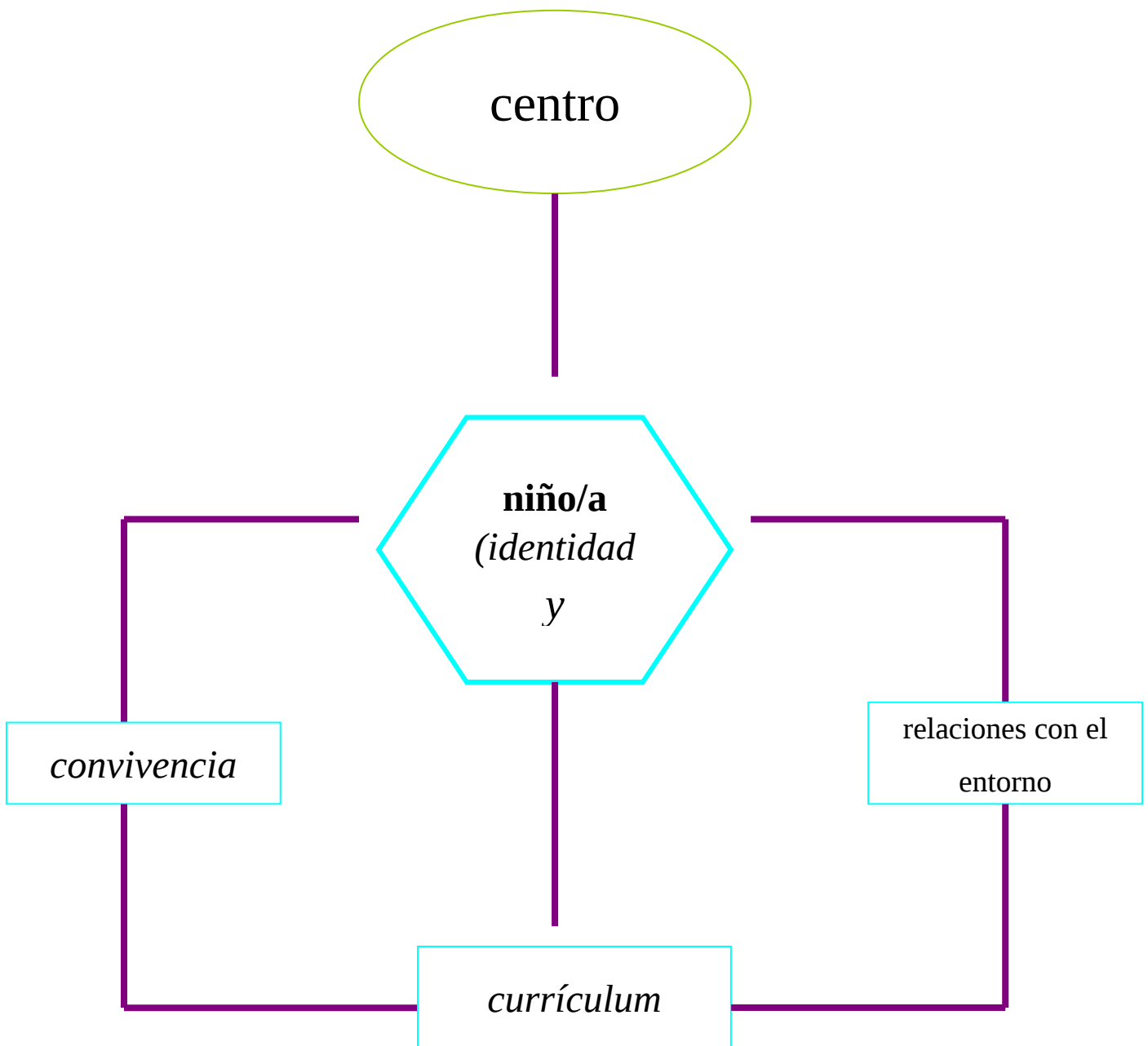
Así mismo, creemos que la problemática que plantea el alumnado en cuanto a convivencia, motivación escolar y conductas disruptivas, puede estar motivada o verse agudizada por la uniformidad de su procedencia: un ambiente socio cultural deprivado. Este hecho impide la toma de contacto de este alumnado con otros modelos de conducta que podrían servirle de referencia y que les permitirían suavizar o paliar de alguna forma sus déficits comportamentales.

Nosotras y nosotros consideramos que la integración real de las niñas y de los niños con procedencia socioeconómica y cultural desfavorecidas, sólo puede ser satisfactoria y real si se les permite su escolarización en centros que acojan a una población social, económica y cultural heterogénea. Habrá que trabajar por ello.

Igualmente importante nos parece la necesidad de adaptar el currículum escolar a las características de las alumnas y de los alumnos, a la realidad del entorno y a la diversidad escolar. Esto será otro pilar de nuestro proyecto.

Para terminar y conociendo un poco el centro, pensamos que las características físicas del mismo no favorecen ni apoyan el desarrollo integral del alumnado. Consideramos muy grave que en este centro no haya un patio de recreo, que ratas y ratones deambulen libremente por las instalaciones del mismo y que existan motores eléctricos (de una urbanización cercana) calificados de alta peligrosidad dentro del recinto escolar. Esta situación nos parece inadmisibile.

#### 4. Lo que queremos hacer (Plan de Intervención)



## **4.1 Desarrollo de la identidad y la autoestima.**

Como hemos señalado anteriormente, entendemos que el eje en torno al cual girará la organización y funcionamiento de la escuela será el desarrollo de la identidad y la autoestima de las niñas y los niños, es decir, “El niño y la niña como protagonistas”

Necesitamos pues, desarrollar su autoestima, trabajando para ello actitudes de valoración, respeto, cuidado, autocontrol... y realizar junto con ellas/os un trabajo emocional que nos permita reconocer, expresar, reflexionar y respetar nuestros sentimientos y los de los demás.

Algunas de las estrategias que proponemos son:

- Crear un clima en clase positivo para ello es necesario dedicar un tiempo (asamblea diaria), donde podamos hablar de nuestros problemas, de nuestros estados de ánimo, dónde contemos lo que ha pasado en casa, nos felicitemos por nuestros comportamientos y actitudes, planifiquemos lo que vamos a hacer, dónde elaboremos normas o las recordemos, etc.
- Analizar los conflictos que surjan en el aula y en el patio, reflexionar sobre las actitudes, proponer y adoptar medidas de mejora.
- Realizar, diariamente, sesiones de relajación, que nos permitan expresar sentimientos .
- Elaborar medios de expresión de afectos positivos hacia los demás como cariñogramas, tarjetas de felicitación y otros.
- Realizar fichas de autocontrol al comienzo y al final de cada actividad, de forma individual o en grupo y junto con la/el docente.
- Organizar el aula de manera que se pueda trabajar individualmente, en parejas y en grupos.
- Compartir responsabilidades de la clase, eligiendo por votación y periódicamente a los encargados de las distintas tareas.
- Dedicar atención diaria a los sentimientos y estados de ánimo de los niños y niñas, ayudándoles a identificarlos y a expresarlos, registrándolos.
- Hacer un buzón de “Felicito, me comprometo y propongo”, donde todos los alumnos/as puedan introducir, diariamente, papeletas de felicitación hacia sus compañeros, compromisos personales y propuestas. Este buzón se abrirá en la



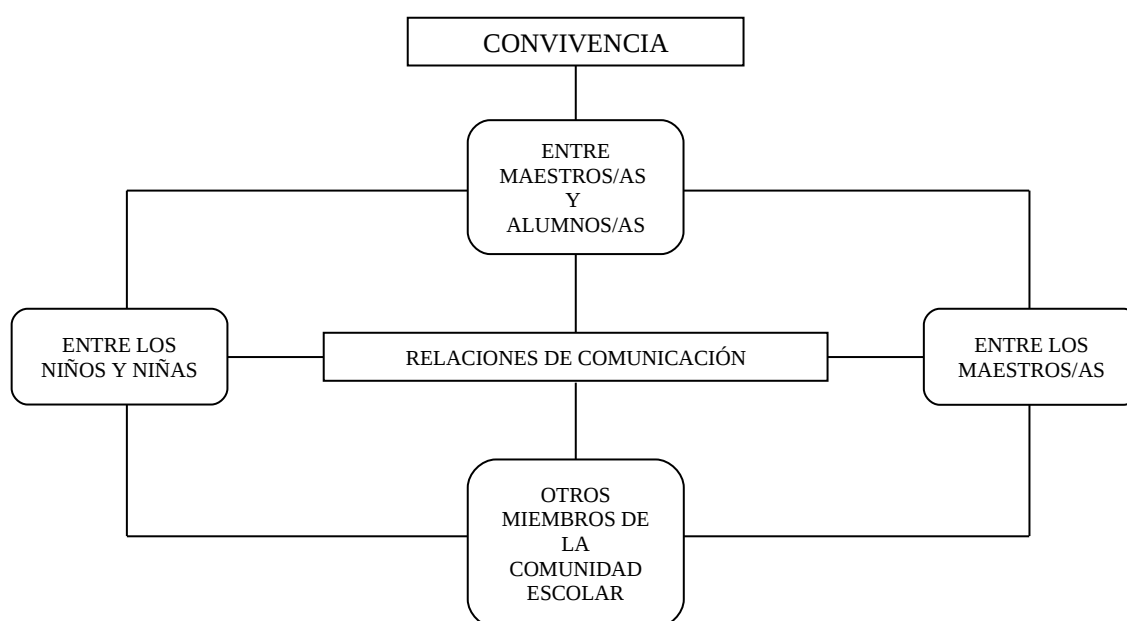
asamblea del viernes y se dedicará este espacio para analizar, reflexionar y proponer nuevas alternativas.

- Realizar una asamblea semanal (por ejemplo el viernes) dónde se analice lo que se ha hecho durante la semana, conflictos, actitudes, compromisos, buzón de sugerencias...
- Llevar a cabo, periódicamente, actividades que refuercen la valoración personal de cada niño/a: Semana del protagonista, fiesta de cumpleaños...
- Facilitar, con nuestras actitudes y planificaciones que el niño/a sean partícipes activos de la organización temporal y espacial del aula.
- Trabajar la individualidad de cada niña/o, integrando en el currículum contenidos sobre su cultura, origen, país, etc.

#### 4.2 Mejora de la convivencia escolar

Entendemos la convivencia, como el establecimiento de relaciones de comunicación, que nos permitan compartir el ámbito de la vida escolar de nuestro centro.

Para ello consideramos imprescindible, crear un clima que favorezca la participación, la valoración positiva, la expresión de inquietudes y opiniones, el análisis y reflexión de la realidad, la crítica constructiva, la responsabilidad sobre la toma de decisiones...



### ***La convivencia entre los maestros/as***

Se parte de la hipótesis de que crear un clima de convivencia positivo entre maestras y maestros contribuye a mejorar el clima de convivencia en el centro.

En este sentido, se adoptarán una serie de medidas, cuyo objetivo fundamental es mejorar esta comunicación: Estas medidas son:

- Creación de un clima de comunicación positivo entre los docentes para lo cual se realizarán sesiones de relajación, autoconocimiento y desarrollo de la autoestima que permitan compartir sentimientos y actitudes. También se realizarán convivencias periódicas e informales. En la medida en que los docentes toman conciencia de sus sentimientos de frustración, miedo, autoridad, etc, pueden mejorar.
- Activación de los equipos de ciclo, para analizar las problemáticas comunes y elaborar propuestas por ciclo. Al ser un colegio de una sola línea, proponemos agrupaciones de ciclos ( Infantil y 1<sup>er</sup> ciclo, 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> ciclo).
- Reuniones periódicas del grupo de profesores, para favorecer procesos de comunicación y análisis de la realidad, discutir temas relacionados con la dinámica del aula. (Esto ayudará a vencer el aislamiento que los profesores pueden sentir en sus aulas). Así mismo se dedicará tiempo a desarrollar líneas de actuación de este proyecto y se analizará la información existente acerca de los perfiles de conducta que se observen.
- Constitución de un equipo de tutores, designados por el claustro, para analizar los problemas, reflexionar y buscar soluciones de los alumnos/as que presentan conductas conflictivas, se trata de abrir un espacio de reflexión para analizar con ellos/as su problemática particular y ayudarles a mejorar.
- Proponemos la creación de la figura de un “MEDIADOR”, cuya misión sería intervenir en situaciones conflictivas que afecten a algún miembro de la comunidad escolar.

- Elaboración de normas de convivencia entre docentes, para trabajar en equipo, en los claustros, etc.

### ***La convivencia de los alumnos/as con los demás: compañeras/os y maestras/os.***

Para favorecer las relaciones personales y de comunicación, proponemos:

- Las alumnas/os elaborarán y consensuarán, de forma periódica y en función de las necesidades, **las normas de convivencia** que regirán la vida del aula y del centro. Es decir ellos/as también harán propuestas de las normas del centro y las sanciones que se aplicarán en caso de incumplimiento, porque sólo cuando una/o participa en algo se puede responsabilizar de su resultado. En las asambleas de aula periódicas, se harán propuestas, consensuarán dichas normas, se analizarán los conflictos surgidos, se hará el seguimiento del cumplimiento de las mismas y se recogerán nuevas propuestas.
- Un elemento importante que influye en la convivencia escolar son **los espacios**. Hay mensajes recibidos por los alumnos/as que parten precisamente del estado y de las características del entorno físico. Espacios agradables, en los que se encuentren adecuadamente reflejados, colaborarán a una mayor identificación de los alumnos/as con su centro.

En este sentido, en las asambleas de aula se harán propuestas, acordadas entre todos para:

- Decorar las aulas.( aulas personalizadas)
- Decorar el patio.
- Decorar los pasillos.
- Decorar el comedor.

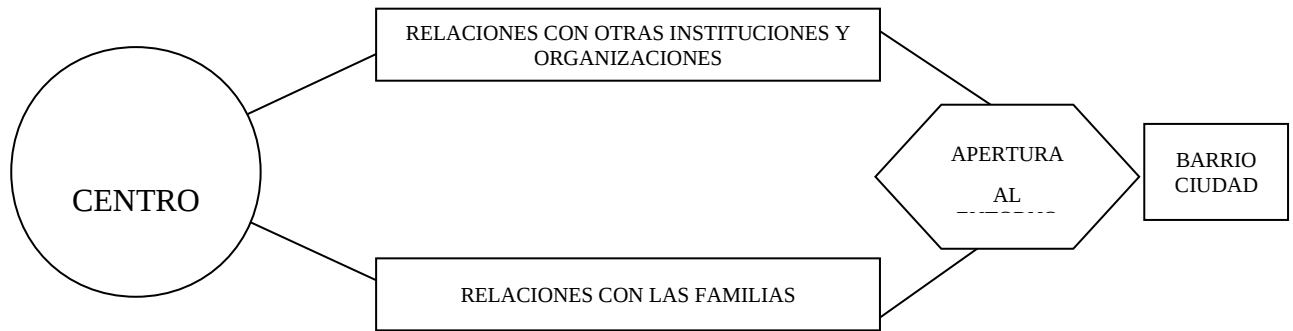
**La decoración del centro y de las aulas** reflejará en cada momento nuestras motivaciones e intereses .

Nos parece necesario, **reorganizar el interior de las aulas**, porque la distribución del espacio y los pupitres de manera vertical, es decir de uno en uno y mirándose la nuca, impide la comunicación entre compañeros/as. Esto es delimitar espacios para trabajar en grupo, individualmente, rincones para trabajos libres.

- **Asambleas de aula diarias y semanales**, donde se nombre a un coordinador/a y a un secretario/a que dé la palabra, anote los turnos, resuma las propuestas y levante las actas de conclusiones. Estos cargos serán rotativos cada cierto tiempo para que todos/as tengan la oportunidad de desempeñar dichas responsabilidades. En estas asambleas se elaborarán las normas de convivencia, se repartirán responsabilidades, se analizarán los conflictos, se planificarán actividades, se recogerán propuestas, etc.
  
- **Elección, por votación, de los representantes de cada aula** que participarán en el Consejo Escolar. Estos cargos también serán rotativos.
  
- **Trabajar en todo el centro**, desde Infantil hasta Primaria, **desde los sentimientos, temas relativos a la convivencia**. Se puede trabajar un tema cada trimestre, para el cual se hará un banco de actividades, al que cada profesor puede aportar materiales didácticos e ideas. Algunos de estos temas pueden ser:
  - Me siento querido y aceptado.
  - Sentimientos de marginación. ¿Cómo los resuelvo?
  - Todos somos diferentes pero somos iguales.

Estos ejes se pueden trabajar a través de cuentos, juegos de roles, dramatizaciones, teatro...
  
- **Crear una Comisión de Convivencia**, compuesta por los coordinadores de cada aula y dos representantes del profesorado (mediador y jefe de estudios), que intervendrá en conflictos puntuales y se reunirá periódicamente para debatir los asuntos relacionados con la convivencia.
  
- Por último, **se aplicará un programa de habilidades sociales**, desde infantil hasta 6º de Primaria, que tendrá un doble ámbito de actuación: el centro y las diferentes aulas. En este programa se trabajarán los saludos, pedir las cosas por favor, hablar correctamente, respetar a los demás y otros.

### 4.3 *Relaciones del centro con su entorno*



#### ***Relaciones con otras organizaciones e instituciones sociales externas al centro***

- Toma de contacto con los ***Servicios de Asistencia Social***, el Centro de Salud y la Asociación de Vecinos. Estos contactos pueden servir para:
  - Establecer un perfil de las carencias más inmediatas y de las necesidades más acuciantes de las familias que forman la comunidad escolar.
  - Mantener de forma continuada un estrecho contacto con ellos para que, uniendo esfuerzos, se pueda mejorar y ampliar el radio de actuación tanto en calidad como en cantidad.
- Estrechar la relación con ***el Instituto Andaluz de la Mujer***. Es necesario que dicha institución conozca nuestro proyecto y nos preste ayuda porque, desgraciadamente, buena parte de los problemas que encontremos probablemente estén protagonizados por mujeres madres de alumnos/as, que serán con las que mantengamos un mayor contacto. Nuestra relación con el centro y el conocimiento por parte del profesorado del tipo de ayuda que proporcionan a las mujeres, puede ayudarnos a derivar determinadas cuestiones que se escapen de nuestra competencia o en las que necesitemos ayuda complementaria.
- ***El Ayuntamiento*** debe conocer nuestro proyecto a fin de prestar su colaboración en aquellas actuaciones que así lo requieran, puede ser a través de sus programas de prevención de drogodependencias, programas de Educación

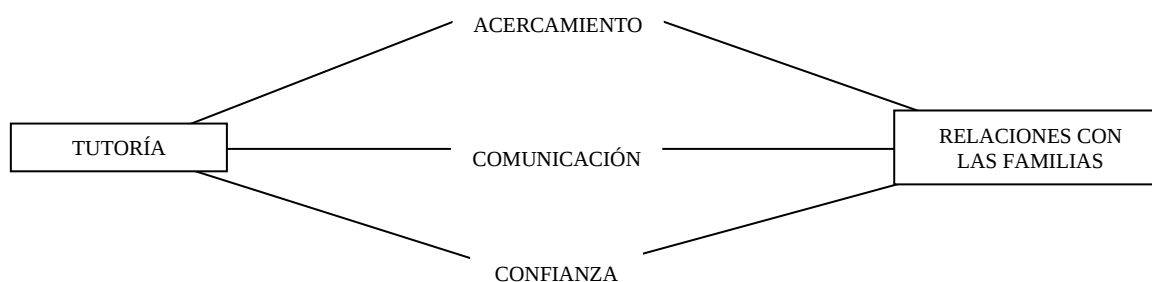
Ambiental y otros. Se hace imprescindible que el Ayuntamiento considere el colegio como un centro de actuación preferente.

- **ONGS** que ya estén desarrollando tareas de apoyo con los alumnos/as.
- Solicitar la colaboración de cuantos organismos e instituciones nos sean posibles (Universidad, Diputación, otros centros, equipos de investigación) para realizar conferencias, Semanas culturales, intercambios, excursiones, viajes... en definitiva todo tipo de actividades que nos ayuden y les ayuden a crecer como personas.
- Solicitar a una **emisora de radio** a que nos ayude a crear la nuestra propia o nos brinde un espacio radiofónico en el que podamos nuevamente dar voz a este colectivo y nosotros mismos. Asimismo, también se tomará contacto con el periódico **“Sur Escolar”** y **Canal Sur de Televisión Española** con el propósito de difundir el trabajo que se está haciendo y elevar la autoestima de esta escuela pública.

Se tenderá a hacer partícipes a todas aquellas instituciones que puedan aportar algo a la consecución de los objetivos de este proyecto. Por lo tanto, a esta lista se irán sumando todas aquellas que se consideren pueden colaborar con el centro.

### ***Relaciones con las familias, actuaciones desde el propio centro***

Consideramos imprescindible la implicación de las madres y los padres en la tarea educativa, ya que el ambiente familiar y social en el que se desarrollan las alumnas y los alumnos del centro, en la mayoría de los casos, quizás no reúna las condiciones más apropiadas para un óptimo desarrollo físico, afectivo, intelectual y social. Es por esto, que se hace vital centrar la mirada en el diagnóstico e intervención en estos núcleos familiares.



Estas actuaciones irán fundamentalmente encaminadas a implicar a las madres y a los padres en la vida del centro, fomentando el conocimiento entre todos los sectores implicados en la acción educativa e intentando hacer conscientes a los padres del protagonismo que tienen en la educación de sus hijos. Todo ello dentro de un proceso lento y bien cuidado en el que vayamos ganando la confianza de estas familias y nos hagamos merecedores de su reconocimiento. No pretendemos actuaciones rápidas, traumáticas e irrespetuosas que nos aseguren el fracaso.

Sabiendo las muchas dificultades que tienen estas familias para vivir (o sobrevivir), sus problemas de autoestima por la falta de reconocimiento social y sus carencias educativas, proponemos en principio estas actividades a realizar dentro del propio centro:

Integrar a las madres dentro del propio centro ofertándoles:

- asistencia a clase con sus hijos;
- clases paralelas en las que puedan estar ellas solas;
- que nos impartan un ciclo de conferencias (que previamente un equipo intentaría coordinar con ellas) en los que nos acercasen a su cultura, forma de vida, costumbres, problemática... Estas conferencias tendrían como finalidad darles voz haciéndolas tomar conciencia de sus muchos valores;
- que compartan las tareas educativas del aula con nosotras invitándolas a darles pequeñas charlas, talleres o simplemente que convivan con nosotros en el aula;
- que colaboren en las tareas de jardinería, de huerto escolar, de cocina...

### ***Tutoría***

Consideramos que la relación del tutor con las familias es prioritaria en este centro, dadas las características del mismo. Por lo que llevaremos a cabo una programación de estas relaciones a lo largo de todo el curso, abierta y flexible, para que acoja las necesidades y sugerencias de los padres y para que dé solución a las dificultades que se vayan planteando, (ej: adaptación de horarios).

En este sentido proponemos:

- A principios de curso, entrevista individual con cada padre y madre y reunión previa de todos los padres/ madres, para que conozcan el centro, el aula, ideas sobre nuestra programación... Fiesta de bienvenida.
- Reunión mensual de valoración de la marcha del curso.
- Creación de la figura de “ delegado/a” de clase (padre o madre), como enlace con las familias.
- Utilizar otros métodos de convocatoria (teléfono, visitas), con padres que no acuden a las reuniones.
- Otras formas de abrir la escuela a la familia puede ser la realización de ”visitas” a las casa de los alumnos para:
  - Conocer a nuevos hermanos.
  - Visitar a un alumno enfermo.
  - Fiestas (de Navidad)
  - Invitar a otros miembros de las familias a la escuela: abuelos, tíos...

Aunque sin la total implicación del profesorado será muy difícil realizar esta tarea, pensamos que un facilitador de la misma puede ser la ***creación de una Comisión que se encargue de proponer, organizar y coordinar las actuaciones*** que se consideren necesarias en este campo y que se haga responsable de la marcha de las mismas. Esta Comisión, oído el Consejo Escolar, elaborará un Programa de actuación, temporalizará las actividades e irá llevando un diario que servirá para tener conciencia de cómo marchan las propuestas. No se habla de un frío libro de actas, sino de un relato en el que se reflejen sentires, acciones, propuestas, aciertos, errores...

Además, los padres/madres, a través de sus representantes en el Consejo Escolar y del APA, participarán en todo el proceso de planificación, desarrollo y seguimiento de actividades dirigidas a padres y madres. Teniendo en cuenta que son muchas las tareas a desarrollar en el centro en las que pueden implicarse a las familias.

Si pretendemos mejorar la convivencia escolar, el autoconcepto de los alumnos/as, la interacción personal y el rendimiento escolar es muy importante la aportación a realizar



por las familias. En este sentido, proponemos **la creación de UNA ESCUELA DE PADRES**. En principio, la propuesta es desarrollar cuatro sesiones de trabajo anuales, dos por trimestre, algunos de los temas pueden ser: el autoconcepto y la autoestima de sus hijos/as, la importancia de la comunicación, la importancia de normas claras y hábitos de salud e higiene, las habilidades sociales, etc. Este programa puede verse modificado por las propuestas de los padres, a lo largo del curso escolar.

En definitiva, entendemos que Nuestra Señora de Gracia debe ser **un centro abierto** a madres, a padres y a todo el barrio. Nos imaginamos un centro de puertas abiertas, donde la jornada escolar no acabe a las dos de la tarde. Durante la tarde queremos diseñar una serie de actividades que sean complementarias de las realizadas por la mañana y que sean lo suficientemente atractivas, como para enganchar al mayor número de alumnos y madres y padres. Todo ello con la necesaria implicación y coordinación del profesorado del centro.

#### **4.4 Oferta curricular, compensación del desfase curricular del alumnado.**

Nuestra oferta curricular estará basada en propuestas abiertas que permitan integrar los centros de interés surgidos de las necesidades del centro, a cualquier nivel o a todos los niveles, y globales de forma que incluyan un trabajo en todas las áreas, experiencial y vivido.

Con el propósito de conseguir una mejora de los resultados académicos de los alumnos/as, será necesario, además de un replanteamiento de la oferta curricular, plantearnos una metodología que dé cabida tanto a actividades dirigidas como a actividades libres que permitan a los alumnos/as ir evolucionando hacia un aprendizaje más autónomo y responsable.

En este sentido, pretendemos:

- Revisar en cada ciclo los planes y programas para seleccionar los objetivos y contenidos mínimos que se pueden trabajar. Se hará énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemática.

- Aplicar un programa de lectura y escritura cuyo objetivo sea la mejora de la velocidad y comprensión lectoras y la producción de diferentes tipos de texto de manera autónoma. Y además se aplicarán técnicas de animación lectora.
- Dotar a cada aula de una biblioteca con una selección variada de libros, adecuados a las características lectoras del alumnado.
- Hacer talleres de lectura, donde los alumnos/as se prestan un libro de la biblioteca cada mes y después, por turnos, se lo presentan a los demás con teatro, dramatización, dibujos, contándolo o de la manera que quieran.
- Trabajar todos los contenidos matemáticos desde la resolución de problemas reales de su vida cotidiana, haciendo énfasis en los procedimientos necesarios para resolver problemas.
- Seleccionar cuatro o cinco ejes del área de Conocimiento del Medio, relacionados con su interés y problemática y trabajarlos a través de la investigación: formulando algunas hipótesis, buscando información en diferentes fuentes, sistematizando la información a través de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc., socializando los resultados y tomando medidas de acción a su nivel.
- Utilizar el ordenador como un instrumento más para el desarrollo del currículum, para acercarnos a las nuevas tecnologías, para acceder a Internet como fuente de información...
- Revisar las planificaciones de cada docente para introducir además de las actividades dirigidas, actividades libres donde sean los alumnos/as los que deciden qué hacer. Presentar una propuesta en cada curso.
- Ofertar talleres de actividades como pueden ser: teatro, cerámica, telares, bailes y danzas, etc. Estos talleres podrían ser por nivel, ciclos o interciclos.
- Proponer, a lo largo del proyecto, la realización de aulas temáticas que acogerían a grupos de alumnos flexibles y heterogéneos, en proyectos de trabajo.
- Organizar semanas culturales, donde trabajar los elementos culturales que pueden aportar todos los niños y niñas del centro.
- Realizar salidas, como elemento integrador de todas las áreas del currículum, (conocimiento del medio, convivencia, acercamiento a la cultura, distintos lenguajes...) trabajando actividades que se centren en antes, durante y después, de dichas salidas y que permitan “aprovechar” los centros de interés que nos puedan proporcionar.

Este replanteamiento del currículum significaría replantearse también los horarios de cada profesor/a para adecuarlos a las características de la nueva propuesta curricular.

#### **4.5 Evaluación del proyecto**

La evaluación se realizará cada año y estará orientada a establecer indicadores e instrumentos para verificar el cumplimiento del plan de actuación diseñado en sus cuatro puntos:

- Desarrollo de la identidad y autoestima
- Mejora de la convivencia escolar
- Relaciones del centro con su entorno
- Compensación del desfase curricular del alumnado.

Se trata de recoger los datos necesarios en cada uno de estos puntos y procesarlos, elaborar un informe, compartirlo con el claustro, presentar nuevas propuestas, debatirlas y comunicar los cambios realizados. Se utilizarán instrumentos como: cuestionarios de autoevaluación, encuestas, diarios de vida del colegio, memoria anual, pruebas de rendimiento de los alumnos/as, fichas de observación y otros.

### **5. Para terminar**

Son muchas las horas dedicadas y mucho el empeño que hemos puesto todo el equipo para diseñar este proyecto y plasmar en él nuestras inquietudes. Son muchas las horas dedicadas a reflexionar y poner en común nuestras dudas, nuestros deseos, nuestros temores... Sabemos que la empresa que nos proponemos no es fácil y que necesitamos caminar despacio, consensuando nuestro recorrido y modificándolo a medida que buceemos en la dinámica escolar. Todo ello sin perder de vista aquello que nos ha motivado a poner en marcha la maquinaria: el deseo y la ilusión de contribuir con nuestro trabajo cooperativo a mejorar la realidad escolar del Colegio Público Nuestra Señora de Gracia.

Los que suscribimos este Proyecto compartimos la convicción de lo necesitadas que están las escuelas de grupos afines de maestros y de maestras que, compartiendo unas claves pedagógicas comunes, emprendan y animen actuaciones que sirvan para mirar y

vivir la escuela desde otras perspectivas. Maestras y maestros que sean conscientes de la importancia de trabajar en equipo por una idea común, que estén comprometidos con la escuela, que consideren el cambio y la innovación como una necesidad constante y no como algo casual y esporádico. En definitiva, maestros y maestras en los que nazca desde lo más profundo la necesidad y el deseo de hacer escuela en compañía.